

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 11 «Лесной уголок» города-курорта
Железноводска Ставропольского края**

Принята
Педагогическим советом
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Лесной уголок»



А.С.Скорикова

«31» августа 2020г.

Приказ № 100/2

**ПРОГРАММА
КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ,
НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ**

2020 год

Пояснительная записка

Все начинается с детства! Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: Миром людей, Миром природы, Миром математики, Миром речи и общения, закладывается фундамент здоровья и ребенок приобщается к Миру физической культуры.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития общих и специальных способностей, любознательности. Благодаря этому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник, независимо от того, посещает ли он дошкольное учреждение или остается не вовлеченным в общественное воспитание, является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем значимее она, тем успешнее идет его развитие, тем полнее реализуется его генетическая программа развития, тем счастливее его детство. А именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 18) и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка, обеспечение доступности образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения».

Конституцией Российской Федерации установлено, что все граждане нашей страны имеют право на обеспечение услугами дошкольного образования. Следовательно, главная задача в сфере дошкольного образования – обеспечение его доступности – до сих пор остается нерешенной в полной мере.

Наш поселок небольшой, нам знакома каждая семья, в которой есть дети дошкольного возраста. Детский сад посещают не все дети. Причины самые разные: неспособность родителей платить за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении, асоциальные семьи.

С целью изучения мнения родителей, чьи дети не посещают детский сад, мы провели анкетирование о необходимости взаимных действий по образованию детей в возрасте от 4 до 7 лет. Мониторинг потребности родителей, имеющих детей данного возраста, проживающих в поселке, показал, что данные семьи испытывают огромную потребность в получении консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей, 85% родителей хотят, чтобы их ребенок получал образовательные услуги, предоставляемые специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Поэтому все это послужило создать в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Лучик» консультативно – игровой пункт создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 4 до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Актуальность: квалифицированная психологическая, логопедическая и физкультурно - оздоровительная помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким консультативно – игровым пунктом для родителей и детей не посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение может стать детский сад.

Основная цель деятельности консультативно – игрового пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-логопедической и физкультурно-оздоровительной помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Задачи консультативно пункта:

1. Оказание всесторонней помощи и содействия в социализации детей дошкольного возраста от 2,5 до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждения;
2. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психолого-логопедическом развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
3. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Специалисты консультативно-игрового пункта – педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре проводят индивидуальные и подгрупповые мероприятия для родителей и детей, не посещающих детский сад, по запросам родителей.

Каждый специалист проводит одно мероприятие в месяц, длительность 30 минут.

Для успешного овладения детьми знаниями, умениями, навыками, специалисты разработали единый перспективно – тематический план, где определены основные задачи физическому, речевому и психологическому развитию, которые распределены на весь учебный год, с учётом дидактического принципа от «неизвестного к известному», «от простого к сложному».

Основными принципами работы консультативно – игрового пункта являются:

- Добровольность;

- Компетентность;
- Соблюдение педагогической этики;
- Конфиденциальность.

В круг деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения входит:

- **Инструктор по физической культуре** проводит мероприятия, имеющие физкультурно-оздоровительную направленность. Дошкольники закрепляют навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, дыхательных упражнений. Обобщают знания о здоровом образе жизни. Развивают основные двигательные навыки;
- **Учитель – логопед** – осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, обследует ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта. Проводит игры с детьми по восстановлению нарушенных речевых функций, направленные на обучение родителей организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в развитии речи детей, консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка;
- **Педагог – психолог** проводит психодиагностику, просветительскую, консультативную **работу, что позволяет определить:**
 - Психологическую готовность ребенка к школьному обучению;
 - Развитие коммуникативных навыков, фонематического слуха, эмоционально – волевой регуляции;
 - Развитие творческих способностей дошкольников;
 - Развитие игровых навыков, познавательных способностей;
 - Развитие речи, памяти, мышления, умения ориентироваться в пространстве.

Для нас важны эти встречи, так как родители видят, что специалисты нашего дошкольного образовательного учреждения испытывают неподдельный интерес к проблемам воспитания их собственных детей, проникаются доверием к специалистам, легко идут на контакт. Чтобы родители поняли нужность и важность подготовки детей к школе, стали более серьезно подходить к данной проблеме.

Предполагаемый результат работы консультативно – игрового пункта

Реализация перспективно – тематического плана консультативно игрового пункта для родителей и детей в возрасте от 2,5 до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение позволит достичь следующих результатов:

- Сформируется у родителей определенная модель поведения с ребенком;
- Повысится у родителей уровень педагогических знаний и умений в воспитании и развитии ребенка;
- Устаноятся доверительные отношения между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;

План работы консультативного пункта для родителей и детей, не посещающих ДОУ

Месяц	Тематика	Задачи	Формы проведения	Практический результат
-------	----------	--------	------------------	------------------------

Сентябрь 1 неделя	Здоровое питание у вас на грядке.	Воспитание потребности в выполнении физических упражнений, вести пропаганду здорового образа жизни через совместное участие в занятии	Семинар – практикум	Методические рекомендации по организации двигательной активности дома
2 неделя	Развиваем речь детей	Выявление отклонений в речевом развитии детей	Диагностика	Методические рекомендации по коррекции речевых нарушений
3 неделя	Путешествие на материк «Общения»	Развивать внимание к окружающим, умение общаться Развивать умение выслушивать точку зрения другого Показать связь культуры общения с толерантностью	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по культуре общения
Октябрь 1 неделя	Проблема нарушения осанки у детей в дошкольном возрасте	Создание условий для формирования правильной осанки	Проблемный семинар	Комплексы игр и упражнений по формированию правильной осанки
2 неделя	«Давайте поиграем»	Развитие слухового внимания	Семинар - практикум	Комплексы игр и упражнений по формированию слухового внимания
3 неделя	Путешествие на материк «Здоровья и спорта»	развивать отношения сплочённости через физические упражнения формировать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по развитию сплоченности через физические упражнения со сверстниками
Ноябрь 1 неделя	«Осторожно дорога».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Игры	Памятки «Минутки безопасности»
2 неделя	Дикие животные, их детеныши.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных. Развитие связной речи и навыков общения.	Комплексы игр и упражнений по формированию слухового внимания	Памятки для родителей с играми о животных
3 неделя	Путешествие на материк «Театрально-	Закреплять навыки поведения в общественных местах научить общаться через	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по закреплению

	музыкальный»	невербальные и вербальные формы		навыков поведения в общественных местах
Декабрь 1 неделя	«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста».	Повышение родительской компетентности в оздоровлении детей нетрадиционными методами.		Комплексы игр и упражнений по укреплению стопы.
2 неделя	«Новогодний праздник»	Расширение, уточнение и активизация словаря.	Игры и упражнения на развития словаря.	Комплексы игр и упражнений на обогащения словаря.
3 неделя	Путешествие на материк «Интеллектуальный»	Уточнить понятие «толерантность». Научить осознавать качества личности. Активизировать познавательные процессы.	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений на осознание качества личности
Январь 1 неделя	«За здоровьем к растениям»	Повышение родительской компетентности в оздоровлении детей нетрадиционными методами.	Семинар – практикум.	Методические рекомендации по приготовлению чая из лекарственных трав.
2 неделя	«Домашние животные»	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления	Комплексы игр и упражнений по формированию лексико-грамматических категорий	Рекомендации для родителей
3 неделя	Путешествие на материк «Доброты и доверия»	Обучить разрешению конфликтов. Обучить доброму, доверительному отношению друг к другу.	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по разрешению конфликтов
Февраль 1 неделя	«Движение = движение формула жизни»	Содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Доставить радость общения родителей и детей.	Развлечение на воздухе.	Раздать памятки по организации досуга дома.
2 неделя	«Наша армия»	Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, Координации речи с движением.	Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Разведчики»	Рекомендации для заучивания стихотворения «На границе»

3 неделя	Путешествие на материк «Дружбы»	уточнить понятие «дружба» формировать позитивное отношение к сверстникам, сплочённость, понимание разнообразия мира укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по укреплению дружеских взаимоотношений со сверстниками
Март 1 неделя	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	Повышение родительской компетентности в оздоровлении детей способом простого закаливания.	Практическое занятие	Раздать памятки способов закаливания в домашних условиях
2 неделя	«Мамин праздник»	Развитие связной речи, фонематических процессов, мышления.	Игры и упражнения с учителем – логопедом.	Советы и рекомендации.
3 неделя	Путешествие на материк «Художников»	Формировать позитивные отношения к сверстникам и окружающему миру через ИЗО деятельность Научить работать в коллективе единомышленников	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по укреплению позитивных отношений к сверстникам и окружающему
Апрель 1 неделя	«Танец живительная сила»	Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания. Умения согласовывать движения музыкой.	Практическое занятие.	Раздать комплексы ритмических гимнастик.
2 неделя	«Мы космонавты»	Формировать представление о космосе. Развитие навыков речевого общения, связной речи. Активизация словаря.	Логопедические игры по теме «Космос»	Рекомендация для развития для словаря.
3 неделя	Путешествие на материк «Веселья»	развивать отношения сплочённости и умение проявлять друг о друге заботу и внимание обобщить полученные знания	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по развитию сплоченности и умения заботиться друг о друге
Май 1 неделя	«Игры, которые лечат»	Пополнять объём знаний родителей об играх, полезных для здоровья.	Практическое занятие.	Раздать памятки подвижных игр.
2 неделя	«Комнатные растения»	Уточнение и расширение представление о комнатных растениях. Расширение и активизация словаря	Игры с учителем - логопедом	Памятки для родителей.

		Развитие фонематических представлений.		
3 неделя	Развиваем внимание, логику, мышление детей	Выявление психологической готовности к школьному обучению	Диагностика	Методические рекомендации по психологической готовности к школьному обучению

Список рекомендуемой литературы

Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешева. – М., 2007, №1.

Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.

Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.