**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Индивидуальное сопровождение ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Образовательная область** | **Задачи** | **Методы, приемы, упражнения** |
| 1. Зрительный контакт устанавливает на короткое время | Социально- коммуникативноеразвитиеПознавательное развитие | Учить устанавливать зрительный контакт (1 – 5 секунд);Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого;Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см). Научить удерживать взгляд на предметах, объектах.Прослеживать взглядом за упавшим предметом. | «Кто это?», «Где Ваня?», «Где тетя?»«Испечем оладушки», «Кто спрятался», «Кто это», «Ку-ку», «Позови петрушку», «Кто в домике живет»Дидактические игры: «Прокати шарик», «Собери мозаику», «Постучи молотком».Игры с кубиками и мячиками («Бах, упало!»). |
| 2. Не имитирует действия других | Познавательное развитие | Формировать умение имитировать действия других (постучи по столу, помаши, поздоровайся за руку, положи кубик ведро, шарик в бутылку, стукни молотком) | «Сделай как я». |
| 3. Совершает однообразные, стереотипные действия с предметами | Познавательное развитие | Учить совершать действия со строительным материалом (кубиками). | «Построим башню», «Построим мост». |
| 4. Нет активной речи, ограничено понимание речи | Речевое развитиеСоциально- коммуникативноеразвитие | Учить понимать обращенную речь;Учить выполнять единичные командыУчить понимать и выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого.(сядь, встань, помаши «пока», «привет», дай мне руку).Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазамиСпособствовать привлечению внимания ребенка голосу взрослогоФормировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции | Дидактическая игра«Укажи и покажи», «Кто это? Что это?».Игры по методике Е. Железновой«Наши ручки», «Мошка», «Кубики», «Оладушки» (Е.А. Стребелева стр.7) |
| 5. Низкий уровень зрительно-моторной координации | Познавательное развитие | Учить находить предметы, игрушки.Учить дотягиваться до интересного предмета.Учить рассматривать предмет в рукеУчить перекладывать предметы из одной руки в другу.Учить манипулировать предметами | Игры в сухом бассейне, с мячиками из разного материала.Игры с кубиками (строим башню)«Поймай мяч», «Бусы», «Прокати шарик»  |
| 6. Слабо развита тонкая моторика рук | Физическое развитие        Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Имитирует движения        Учить приемам самомассажа        Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.Учить сжимать и разжимать кулакиУчить выполнять движения кистями рук по подражаниюУчить выполнять движения кистями рук по подражанию | Игры в физкультурном зале «бежим», «идем», «прыгаем». Игры в большом сухом бассейне.Игра с массажными мячиками «Ходит ёжик без дорожек»,игра с массажными ковриками «Колючий ёжик».«Наши ручки», «Мошка», «Кубики».Игры с мячами «Кати мяч».Игра «Спрячь мягкий мячик»,Игры с пищащими игрушками.Игры в сухом бассейне (фасоль, песок, крупы, тесто).«Найдем игрушку», «Спрячь игрушку».Рисование пальчиковыми красками. |
| 7. Не проявляет интерес к рисованию, лепке | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к процессам изобразительной деятельности.Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия совместно со взрослым (рука в руке)Обучать рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами.Стимулировать осознание связь между движением руки и линиями, которые появляются на листе бумаги.Учить выполнять различные действия с пластичными материалами – мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок. | Проведение горизонтальных и вертикальных линий (взрослый рукой ребенка).Действия с кинетическими песком, цветным тестом, шариковым пластилином. |
| 8. Не сформированы культурно- гигиенические навыки | Познавательное развитие | Вырабатывать навык мыться рук по алгоритмуУчить пользоваться ложкой | Мытье рук по алгоритму дома и в детском саду.Во время еды в детском саду и дома держать ложку и подносить её ко рту самостоятельно. |

Учитель-дефектолог:

Целябина М. П.