**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Индивидуальное сопровождение ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Образовательная область** | **Задачи** | **Методы, приемы, упражнения** |
| 1. Зрительный контакт устанавливает на короткое время | Социально- коммуникативное  развитие  Познавательное развитие | Учить устанавливать зрительный контакт (1 – 5 секунд);  Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого;  Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;  Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см). Научить удерживать взгляд на предметах, объектах.  Прослеживать взглядом за упавшим предметом. | «Кто это?», «Где Ваня?», «Где тетя?»  «Испечем оладушки», «Кто спрятался», «Кто это», «Ку-ку», «Позови петрушку», «Кто в домике живет»  Дидактические игры: «Прокати шарик», «Собери мозаику», «Постучи молотком».  Игры с кубиками и мячиками («Бах, упало!»). |
| 2. Не имитирует действия других | Познавательное развитие | Формировать умение имитировать действия других (постучи по столу, помаши, поздоровайся за руку, положи кубик ведро, шарик в бутылку, стукни молотком) | «Сделай как я». |
| 3. Совершает однообразные, стереотипные действия с предметами | Познавательное развитие | Учить совершать действия со строительным материалом (кубиками). | «Построим башню», «Построим мост». |
| 4. Нет активной речи, ограничено понимание речи | Речевое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Учить понимать обращенную речь;  Учить выполнять единичные команды  Учить понимать и выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого.  (сядь, встань, помаши «пока», «привет», дай мне руку).  Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами  Способствовать привлечению внимания ребенка голосу взрослого  Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции | Дидактическая игра  «Укажи и покажи», «Кто это? Что это?».  Игры по методике Е. Железновой  «Наши ручки», «Мошка», «Кубики», «Оладушки» (Е.А. Стребелева стр.7) |
| 5. Низкий уровень зрительно-моторной координации | Познавательное развитие | Учить находить предметы, игрушки.  Учить дотягиваться до интересного предмета.  Учить рассматривать предмет в руке  Учить перекладывать предметы из одной руки в другу.  Учить манипулировать предметами | Игры в сухом бассейне, с мячиками из разного материала.  Игры с кубиками (строим башню)  «Поймай мяч», «Бусы», «Прокати шарик» |
| 6. Слабо развита тонкая моторика рук | Физическое развитие    Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Имитирует движения    Учить приемам самомассажа    Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.  Учить сжимать и разжимать кулаки  Учить выполнять движения кистями рук по подражанию  Учить выполнять движения кистями рук по подражанию | Игры в физкультурном зале «бежим», «идем», «прыгаем». Игры в большом сухом бассейне.  Игра с массажными мячиками «Ходит ёжик без дорожек»,  игра с массажными ковриками «Колючий ёжик».  «Наши ручки», «Мошка», «Кубики».  Игры с мячами «Кати мяч».  Игра «Спрячь мягкий мячик»,  Игры с пищащими игрушками.  Игры в сухом бассейне (фасоль, песок, крупы, тесто).  «Найдем игрушку», «Спрячь игрушку».  Рисование пальчиковыми красками. |
| 7. Не проявляет интерес к рисованию, лепке | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к процессам изобразительной деятельности.  Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия совместно со взрослым (рука в руке)  Обучать рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами.  Стимулировать осознание связь между движением руки и линиями, которые появляются на листе бумаги.  Учить выполнять различные действия с пластичными материалами – мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок. | Проведение горизонтальных и вертикальных линий (взрослый рукой ребенка).  Действия с кинетическими песком, цветным тестом, шариковым пластилином. |
| 8. Не сформированы культурно- гигиенические навыки | Познавательное развитие | Вырабатывать навык мыться рук по алгоритму  Учить пользоваться ложкой | Мытье рук по алгоритму дома и в детском саду.  Во время еды в детском саду и дома держать ложку и подносить её ко рту самостоятельно. |

Учитель-дефектолог:

Целябина М. П.