Учитель-логопед Нафанаилова Э.К.

**Ребенок не говорит. Что делать?**

С каждым годом в своей работе мы все больше и больше сталкиваемся с детьми, у которых нужно не исправлять недостатки речи, а «создавать» речь. Это дети с алалией, аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью и т.д. Причины, по которым речь не развивается, могут быть различными.

Обычно все выглядит так: ребенок не говорит, или говорит мало, так или иначе развитие речи не соответствует норме, мама тревожится, все родственники и соседи твердят : «заговорит в три года» , «его отец тоже поздно заговорил» и т.д. Попробую внести немного ясности классификацией, которая разъяснит многие моменты.

Речевые нарушения неговорящих детей:

* Задержка речевого развития (ЗРР). Ребенок начинает говорить позже возрастной нормы. Дефект обычно преодолевается ребенком самостоятельно к 3-м годам (это именно те примеры, о которых говорят с уверенностью соседи и вообще все вокруг), НО часто оставляет после себя негативные последствия.
* Длительное отсутствие речи (алалия). Ребенок самостоятельно ,без специальной помощи, не может заговорить, или начинает говорить слишком поздно-после 5,а иногда 12 лет.

А теперь самое интересное. Отличить алалию от ЗРР в первые 3 года жизни ребенка крайне трудно, поскольку неизвестно, заговорит он самостоятельно или нет. А именно это является решающим критерием различения. Поэтому с любым неговорящим ребенком нужно заниматься как можно раньше.
И если логопед вам говорит, что рано, мол ждите 5 лет, это может значит только то, что этот логопед просто не знает как работать над активацией речи.

Из своего практического опыта, хочется отметить, что все неговорящие дети разные и механизмы нарушения у них разные, и маршруты коррекции индивидуальные и динамика тоже разная.

К кому и почему я направляю родителей и ребенка после первичной диагностики:

Невролог-это врач, к которому водят всех детей, бояться его не надо. Поставит диагноз, назначит, при необходимости, медикаментозное лечение.

Процедуры, которые, при необходимости, назначит невролог: ⠀

ЭЭГ/ЭЭГ-мониторинг ночного сна: исключить наличие эпилептической активности в головном мозге; ⠀
МРТ головного мозга - исключить структурные поражения головного мозга; ⠀
УЗДГ МАГ (УЗИ сосудов головы и шеи): исключить нарушения кровообращения; ⠀
ЭМГ (электромиография): проверка состояния мышц; ⠀
Остеопат:
Улучшает проведение нервных импульсов от головного мозга к мышцам, отвечающим за артикуляцию; ⠀
Убирает зажимы в шейном отделе; ⠀
Улучшает кровоток; ⠀
Психиатр: исключает наличие психических заболеваний;
Сурдолог: ⠀
Аудиометрия/КСВП- исключает возможность снижения слуха;

Нужно начинать заниматься развитием речи у ребенка как можно раньше. Самым эффективным периодом считается возраст от полутора до 5 лет, когда идет активное становление речевой функции.

Важно обратить внимание родителей на тот факт, что в общении с ребёнком, особенно раннего и младшего дошкольного возраста, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («Где бибика?»; «Ляля хочет бай-бай?»), сюсюкать. Это ничего, кроме вреда, ребенку не даст — «детская речь» будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем.

Отрицательно сказывается на речи малыша также частое употребление взрослым слов с уменьшительным или ласкательными суффиксами, слов, недоступных для его понимания или сложных в звукослоговом отношении.

Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. В то же время нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда процесс формирования речевого аппарата еще не закончен.

Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение ребёнка, т.е. развивается речь — развивается интеллект.

Необходимо помнить и о тесной связи функций речи и рук. Ведь движения пальцев рук, мелкая моторика коррелируют с речевой функцией. На кончиках пальцев расположены активные точки, связанные с речевыми центрами мозга. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Поэтому начинать тренировку пальцев рук ребёнка необходимо с раннего возраста. Приемы могут быть самыми разнообразными, но важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев и чтобы эти движения были достаточно точными и энергичными.

 В следующей статье мы рассмотрим игры и упражнения на развитие речи, а также интеллекта, мелкой и крупной моторики.