Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11 «Лесной уголок»

План по самообразованию

Тема: «Формирование речи детей в игровой деятельности и через дидактические игры»

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Воспитатель :

Кичикова К.Г.

**Актуальность выбранной темы:**

         Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

         В качестве приоритетов определяются такие задачи как:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

         Мир, в котором живёт современный ребёнок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился.

        Социально-экономические проблемы жизни общества, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. При этом ухудшается познавательно-речевое развитие детей.

        Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

        Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

   Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

   Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

    Необходимо внедрять в практику современные подходы и новые технологии. Поиск подходов к привлечению родителей (лиц их замещающих) в качестве партнеров реализации образовательной деятельности.

         Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

**Цель**: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности вразвитии речи  детей через дидактические игры.

**Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, современные методические ресурсы по проблеме «Развитие речи  детей через дидактические игры».
2. Продолжать внедрение в практику информационныекомпьютерные технологии (компьютеры, проекторы), метода проектов.

3. Развивать  словесно-логическое  мышление; речевое внимание, фонематичекий слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.

 4 Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

5.Развивать  монологическую  речь при составлении рассказа – описания предмета.

       6. Внедрить новые формы взаимодействия с семьей, обеспечивающие партнерскую позицию в реализации образовательного процесса.

**7.** Обобщить и распространить педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

**Ожидаемые результаты**:

1.Систематизация материала по развитию речи 4-6 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

2.Оптимизировано применение технологий в образовательном процессе.

3.При систематической работе значительно увеличится словарь детей, сформируется грамматический строй и звуковая культура; усовершенствуется монологическая и диалогическая сторона речи.

4.Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития речи детей.

4.У родителей вырастет интерес к развитию речи. Они научатся создавать условия для дидактических игр и правильно их подбирать.

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

*- Дети:*

- специальные занятия по развитию речи,

- дидактические игры на развитие фонематического строя речи,

- дидактические игры на развитие грамматического строя речи,

- дидактические игры на развитие связной речи,

- дидактические игры на развитие монологической речи,

-дидактические игры на развитие диалогической речи,

-дидактические игры по методике ТРИЗ.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы** |
| **Изучение методической литературы, передового педагогического опыта** | Сентябрь-май | 1.Знакомство с новыми педагогическими технологиями 2.Изучение нормативных документов, методических ресурсов по теме исследования, систематизация полученных данных.  3.Подобрать и изучить методическую литературу по темесамообразования**.**  4.Подготовка и оформление проектов  (Приложение 1) | Через предметные издания и Интернет- ресурс. |
| **Работа с детьми** | Сентябрь | 1.Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка. 2.Подбор дидактических игр**,** пособий для развития речи  детей. | Через предметные издания и Интернет- ресурс. |
| Октябрь | Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи. | «Испорченный телефон»  «Светофор»  «Повтори»  Поймай звук»  «Поиграем в сказку» |
| Ноябрь | Картотека дидактических игр на развитие лексической стороны речи (формирование словаря). | «Вершки-корешки»  «Фрукты и овощи»  «Новоселье»  «В мире растений» |
| Декабрь | Дидактическиеигры и упражнения для закрепления понятия формы. | «Найди предмет указанной формы»  «Из каких фигур состоит?» |
| Январь | Картотека дидактическихигр на развитие грамматического строя речи. | «Живые слова»  «Дополни предложение»  «Размытое письмо»  «Придумай предложение»  «Доскажи словечко» |
| Февраль | Дидактическиеигры и упражнения на развитие связной речи». | «Где начало рассказа»  «Кто больше заметит небылиц»  «Найди картинке место»  «Исправь ошибку»  «Отгадай-ка» |
| Март | Картотека дидактических игр и упражнения на развитие монологической речи». | «Мишкины картинки»  «Нарисуем портрет»  «Магазин игрушек»  «Выбери начало»  «Составляем разные рассказы»  «Сочиняем сказку» |
| Апрель | Дидактическиеигры и упражнения на развитие диалогической речи». | «Когда можно и нужно звонить?»  «Ведение диалога по телефону»  «Передай письмо»  «Волшебный ключь» |
| Май | Дидактические игры по методике ТРИЗ. | « Фантазия»  «Маша-растеряша»  «Угадай, что я загадала»  «Черное-белое» |
| **Работа с семьей** | Сентябрь | Анкетирование родителей | Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по развитию речи дошкольников. |
| Октябрь | Составление папок-передвижек и консультаций «Уровень развития речи 5-6 лет» | Пропаганда знаний по развитию речи (стенд). |
| Ноябрь | Консультация  «Методика организации и руководство дидактическими играми» | Помочь родителям овладеть методикой использования дидактических игр и раскрыть их значение в обучении в семье. |
| Декабрь | Составление   картотеки дидактических  игр на развитие лексической и фонематической  стороны речи. | Обучение родителей дидактическим играм  в домашних условиях. |
| Январь | Изготовление папки-передвижки «Как наше слово отзовется» | Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей. |
| Февраль | Практикум «Речь и весёлый мяч» | Обучение родителей приёмам развития речи в игровой форме. |
| Март | Родительское собрание « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | Раскрыть значение речи в развитии личности ребенка. |
| Апрель | Конкурс с родителями «Любимые  дидактические игры  своими руками» | Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка дидактических игр. |
| Май | Открытый показ  НОД « Пришла весна!» |  |
| В течение года | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. |  |
| **Самореализация** | Сентябрь | Работа с методической литературой. Изучение мониторинга по программе Н.Е.Вераксы. | Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» |
| Октябрь | Изучение методического комплекта программы.  Изучение проекта «ФГОС дошкольного образования». | Изучить для старшей группы задачи, условия, методику обучения по развитию речи. |
| Ноябрь | Изучение методики О.С.Ушаковой | Повышение профессионализма по развитию речи. |
| Декабрь | Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация». | Сбор и обработка данных. |
| Январь | Изучение дидактического пособия «Развивающие игры для детей 3-7 лет. (Е.Н. Михина). | Повышение профессионализма по развитию различных компонентов личности ребёнка. |
| Февраль | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | Обеспечение возможности  общения и совместной деятельности детей и взрослых. |
| Март | Подготовка материала к публикации в печатных изданиях. | Распространение опыта работы по теме самообразования. |
| Апрель | Подведение итогов работы по развитию речи. | Распространение педагогического опыта по развитию речи. |
| Май | Обработка анкетных данных. Отчёт о проделанной работе. | Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» |

**Приложение**

**Список литературы**

1.Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г.

2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2013 г.

3. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2013г.

4. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» -М: Дрофа. -2013 г.

5. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г

6. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет»изд. Вентана-Граф-2012г.

7. ПетроваТ. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»-М:Школьная Пресса. 2013г